MOUAAD TAHIRI 0615407629

📌 الحصة (2): مكونات الديدكتيك ومميزات مكون الشفهي

● أولًا: مميزات مكون الشفهي (استنادًا إلى اللسانيات والتداولية)

- **المكون الشفهي**: يشمل الأنشطة التي تنمي لدى المتعلم مهارات **الاستماع، الفهم، التحدث، والتواصل**.
- يعد **مدخلاً أساسياً** لبقية مكونات اللغة (القراءة، الكتابة).

MOUAAD TAHIRI 0615407629

● ثانيًا: تصور منهاج السلك الابتدائي للشفهي

✓ وفقًا للمرجعيات الثلاث:

1 لسانية:

- التركيز على وصف اللغة من حيث أصواتها، معجمها، وتركيبها.
- الاهتمام بسلامة النطق، وضبط التراكيب وفق مستوى المتعلّم.

2.تداولية:

MOUAAD TAHIRI 0615407629

- التركيز على استعمال اللغة وفقًا للسياق، وتنمية مهارات التواصل، وفن الحوار والسؤال، ومراعاة المقام، والاحترام.

3.ديدكتيك اللغات:

- التركيز على تقديم اللغة وفق **المقاربة بالكفايات**، وتنظيم التعليم من البسيط إلى المركب.

- استخدام الوسائط الداعمة (صور، تسجيلات صوتية، مواقف، قصص).

● ثالثًا: مكونات مكون الاستماع والتحدث

✓ مميزات مكون الاستماع والتحدث:

- الاعتماد على مواقف وحكايات ونصوص تواصلية.
- التمييز بين قراءة النص وفهمه، وبين التعبير عنه شفهيًا.
- التدرج وفق السنوات التعليمية:
- السنوات الثلاث الأولى: التركيز على تنمية مهارتي الاستماع والتحدث.
- السنوات الثلاث الأخيرة: تطوير التواصل، وتنظيم الأفكار، وتنويع التعبير.

✓ أهداف مكون الاستماع والتحدث:

MOUAAD TAHIRI 0615407629

- تمييز أصوات اللغة العربية ومقاطعها وكلماتها.
- تمييز المقاطع والكلمات المتقاربة صوتيًا.
- تمييز الرسالة المحكية وفهم عناصرها (شخصيات، زمان، مكان).
- تمييز بنية الحكاية المحكية (البداية، التحول، العقدة، الحل، النهاية).
- تطوير مهارات الحوار، التعبير، سرد القصص، وتنظيم الأفكار شفوياً.

● مكون التواصل الشفهي (السنة الرابعة فأعلى)

- امتداد لما تعلمه المتعلم من مكون الاستماع والتحدث.
- التركيز على تطوير التعبير عن الأفكار، وتنظيم الحوار، وتنفيذ مواقف تواصلية متنوعة.

✓ موجهات مكون التواصل الشفهي:

- تخصيص أسبوعين لاستثمار نص سماعي:
- **الأسبوع الأول**: تطوير مهارات الفهم، النقاش، وتنظيم الأفكار حول النص.
- **الأسبوع الثاني**: تطوير مهارات إعادة إنتاج النص وتنظيم مواقف تواصلية (حوار، مائدة مستديرة، مناظرة، لعب أدوار، عرض فيلم...).

✓ أهداف مكون التواصل الشفهي:

- احترام آداب الحوار، وتنظيم المحادثات.
- تطوير مهارات الفهم الصريح والضمني للنصوص.
- تلخيص النصوص المحكية، وتقديمها بأسلوب خاص.
- تحديد الأفكار العامة للنصوص وتنظيمها.
- التواصل بلغة عربية ميسرة وفصيحة، وتنظيم مواقف الحوار والنقاش.
- التعبير عن مواقف وأفكار شخصية وتعليلها، وتنظيمها وفق سياق التواصل.

MOUAAD TAHIRI 0615407629

✓ ملاحظة ختامية على مكونات التواصل:

- مكون **الاستماع والتحدث**: مخصص للسنوات الثلاث الأولى (1-3)، حيث التركيز على الفهم السمعي، وتنمية مهارات التحدث والسرد.
- مكون **التواصل الشفهي**: مخصص للسنوات الثلاث الأخيرة (4-6)، حيث التركيز على الفهم العميق، وتنظيم الحوار، وتنمية مهارات التعبير، المحاورة، والنقاش.

الخلاصة العامة للحصة (2):

- مكون الشفهي مُمَهِد ومتكامل مع مكونات اللغة الأخرى.
- يرتكز على مداخل لسانية وتداولية وديدكتيكية، تؤطر تطوير المهارات التواصلية لدى المتعلّم من المرحلة الابتدائية المبكرة حتى المرحلة المتقدمة.
- يهدف إلى تطوير متعلّم قادر على التواصل بلغة عربية سليمة، وفصيحة، ومتكيفة مع سياق التواصل وحاجاته.

MOUAAD TAHIRI 0615407629

Q8	يستلمر النص الحكائي، في الاستماع والتحدث، في السنوات الآتية:
A	الرابعة والخامسة والسادسة.
B	الثالثة والرابعة والخامسة.
C	الثانية والثالثة والرابعة.
D	الأولى والثانية والثالثة.

MOUAAD TAHIRI 0615407629

Q3	من بين أهداف الشطة الاستماع والتحدث:
A	فهم المعاني الفرعية والضمنية للنصوص الحكائية المسموعة.
B	فهم المعاني الفرعية والضمنية للنصوص الحكائية المقروءة.
C	فهم المعاني الصريحة والضمنية للنصوص الحكائية المقروءة.
D	فهم المعاني الصريحة والضمنية للنصوص السماعية.

4. أضع (x) علامة أمام هدف مكون التواصل الشفهي في ما يأتي: (0,5ن)

أ. - يقرأ المتعلم(ة) النص قراءة جهرية تراعي مخارج الحروف ☐

ب. - يقرأ المتعلم(ة) النص الوظيفي بطلاقة ☐

ج. - يفهم المتعلم(ة) المعاني الصريحة والضمنية لنص مسموع ☐

د. - يفهم المتعلم(ة) المعاني الصريحة والضمنية لنص وظيفي ☐