# Séance 3 – Didactique du français ◆ La didactique de lecture –

## Les habiletés de base en lecture – المهارات الأساسية في القراءة

Au **cycle primaire**, l'objectif principal des activités de lecture est de permettre à l'élève de lire **différentes formes d'écrits**, comme :

في التعليم الابتدائي، الهدف الأساسي من أنشطة القراءة هو تمكين المتعلم/المتعلمة من قراءة أشكال متعددة من الكتابات مثل :

- les **textes** ((نصوص
- les **images** ((صور
- les **cartes** ((خرائط
- les **affiches** ((ملصقات
- les **tableaux et graphiques** ((جداول ورسوم بيانية

## En 1re, 2e et 3e années – في السنوات الأولى (الأولى، الثانية، الثالثة)

Les compétences ciblées sont :

1. **La conscience phonologique** – الوعي الصوتي
2. **Le principe alphabétique** – مبدأ الألفبائية
3. **L'identification des mots et du lexique** – التعرف على الكلمات والمعجم
4. **La compréhension** – الفهم
5. **La fluidité** – الطلاقة في القراءة

تسعى هذه المرحلة إلى ترسيخ المهارات الأساسية التي تُبنى عليها باقي الكفاءات القرائية.

## Activités recommandées – : أنشطة ضرورية لتطوير القراءة

1. Activités de **discrimination auditive** – أنشطة التمييز السمعي

MOUAAD TAHIRI 0615407629

2. Activités de **discrimination visuelle** – أنشطة التمييز البصري
3. Activités **combinatoires** (association lettres + sons) – أنشطة التركيب ((ربط الحروف بالمقاطع
4. **Correspondance graphie/phonie** – التوافق بين الرمز الصوتي والكتابي
5. **Décodage de mots nouveaux** – تفكيك الكلمات الجديدة
6. **Reconnaissance rapide** de mots fréquents (courts et longs) – التعرف الفوري على الكلمات القصيرة والطويلة الأكثر تكراراً
7. Activités de **compréhension** (images, phrases, textes courts) – أنشطة الفهم من خلال الصور، الجمل، والنصوص
8. **Jeux de lecture** – ألعاب قرائية

## 🧒 À partir de la 4e jusqu'à la 6e année – ابتداءً من السنة الرابعة إلى السادسة

La lecture doit reposer chaque semaine de l´unité didactique sur **un texte** riche et adapté, qui tient compte :

ينبغي أن يُقترح نص أسبوعي في كل وحدة ديداكتيكية، يأخذ بعين الاعتبار:

- les caractéristiques d'un **texte d'auteur** – خصائص نص المؤلف
- les capacités des **apprenants** – قدرات المتعلمين

## 🖼️ Lecture et image – العلاقة بين النص والصورة

- La lecture repose également sur l´exploitation de l´image dans le but d´établir des relations entre le texte et le paratexte.

يجب استثمار الصورة بشكل موازٍ لقراءة النص، لتقوية الربط بين المحتوى النصي والعناصر المصاحبة له (paratexte).

MOUAAD TAHIRI 0615497629

## 💡 Stratégies pour améliorer la compréhension – استراتيجيات لتحسين الفهم

Avant, pendant ou après la lecture, il est essentiel de stimuler l'élève à :

1. **Formuler des hypothèses** – إنتاج افتراضات
2. **Mobiliser ses connaissances** sur le sujet – استحضار معلوماته حول الموضوع
3. **Repérer les idées essentielles** – تحديد الأفكار الأساسية
4. **Établir des liens logiques** entre les éléments du texte – الربط بين مكونات النص

## 🕮 Les types de lecture à maîtriser – أنواع القراءة التي ينبغي التمكن منها :

| Type de lecture en français | النوع باللغة العربية |
|---|---|
| Lecture courante et expressive | القراءة الجهرية المعبرة |
| Lecture silencieuse | القراءة الصامتة |
| Lecture silencieuse sélective | القراءة الصامتة الانتقائية |

MOUAAD TAHIRI 0615407629

# Les capacités relatives à la lecture

| Les habiletés | Les capacités | Les niveaux scolaires | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Lecture | - Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent | | x | x | | | |
| | - Discriminer des phonèmes et des syllabes | | x | x | | | |
| | - Identifier les formes de lettres | | x | x | x | | |
| | - Lire des lettres et des syllabes | | x | x | | | |
| | - Lire des textes et des supports iconiques | | x | x | x | x | x |
| | - Formuler des hypothèses de sens | | | x | x | x | x |
| | - Comprendre un texte lu | | x | x | x | x | x |
| | - Interpréter des idées et des informations | | x | x | x | x | x |
| | - Analyser et traiter des informations | | x | x | x | x | x |
| | - Distinguer les types de discours | | | | x | x | x |
| | - Distinguer les types de textes | | | | x | x | x |
| | - Prélever des informations explicites dans un texte écouté ou lu | x | x | x | x | x | x |
| | - Prélever des informations implicites dans un texte | | | x | x | x | x |
| | - Restituer des informations claires et explicites | | x | x | x | x | x |
| | - Faire des inférences directes | | | x | x | x | x |
| | - Expliquer des mots, des idées et des informations | | | x | x | x | x |
| | - Acquérir des informations déduites d'un texte lu | | x | x | x | x | x |
| | - Utiliser des informations déduites d'un texte lu | | x | x | x | x | x |
| | - Évaluer des informations extraites d'un texte lu | | | | x | | |
| | - Donner son avis sur un texte lu | | | | x | x | x |
| | - Utiliser des stratégies de compréhension diversifiées | | x | x | x | x | x |
| | - Enrichir ses acquis lexicaux et culturels à partir d'un texte | x | x | x | x | x | x |
| | - Oraliser correctement un texte | x | x | x | x | x | x |
| | - Utiliser des supports iconiques et/ou graphiques en vue d'accomplir des tâches précises | x | x | x | x | x | x |

MOUAAD TAHIRI 0615407629

# Les stratégies de lecture القراءة استراتيجيات

- **Reconnaître globalement les mots fréquents : constitution d'une banque de mots**
  **التعرف على الكلمات الشائعة بشكل عام: إنشاء بنك للكلمات**
- **Entrer dans un texte et en utiliser le paratexte**
  **دخول النص واستخدام النص المرافق**
- **Décoder, en contexte, les nouveaux mots rencontrés dans un texte**
  **فك شيفرة الكلمات الجديدة في السياق التي تم العثور عليها في النص**
- **Repérer le format du texte (titre, sous-titres, auteur...)**
  **تحديد تنسيق النص (العنوان، العناوين الفرعية، المؤلف...)**
- **Planifier sa manière d'aborder le texte**
  **تخطيط كيفية الاقتراب من النص**
- **Formuler des hypothèses sur le sens du texte et les vérifier**
  **صياغة فرضيات حول معنى النص والتحقق منها**
- **Utiliser des indices pour donner un sens au texte**
  **استخدام الأدلة لإعطاء معنى للنص**
- **Utiliser le dictionnaire (vérifier connaissances antérieures, analyser un mot en utilisant sa morphologie, utiliser le dictionnaire)**
  **استخدام القاموس (التحقق من المعارف السابقة، تحليل كلمة باستخدام شكلها، استخدام القاموس)**

MOUAAD TAHIRI 0615407629

- **Trouver l'idée principale et les sous-idées**
  **إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية**
- **Rester attentif à l'information véhiculée par un texte**
  **البقاء منتبهًا للمعلومات التي ينقلها النص**
- **Résumer ses observations et la compréhension des raisons d'une erreur, de la reconnaissance**
  **تلخيص الملاحظات وفهم أسباب الخطأ، أو الاعتراف بها**
- **Utiliser le schéma de la page, l'agencement de la vitesse de lecture, le recours aux illustrations**
  **استخدام تخطيط الصفحة، ترتيب سرعة القراءة، والاعتماد على الرسوم التوضيحية**

## ◆ Approches et pratiques de lecture – القراءة وممارساتها التعليمية

### 📕 1. La méthode syllabique – الطريقة المقطعية

La méthode syllabique consiste à apprendre à lire en associant **sons** et **lettres** pour former des syllabes, puis des mots.

تعتمد الطريقة المقطعية على الربط بين الحروف والأصوات لتكوين المقاطع الصوتية، ثم تجميعها لتكوين كلمات.

**Exemple :**

L'élève apprend les sons [b] et [a], les combine → "ba", puis lit "baba".

مثال: يتعلم المتعلم صوتي [ب] و[ا]، ثم يركبهما: "با"، ويقرأ: "بابا".

MOURAD TAHRI 0615407629

**Objectifs :**

- Développer la **conscience phonologique** (relation son-lettre)
- تنمية الوعي الصوتي (العلاقة بين الصوت والحرف)
- Faciliter le **décodage** des mots nouveaux
- تسهيل تفكيك الكلمات الجديدة
- Améliorer la **fluidité et la précision** en lecture
- تحسين الطلاقة والدقة في القراءة
- Renforcer la **maîtrise du code alphabétique**
- تعزيز التمكن من النظام الأبجدي

## 💻 2. Les ressources numériques – الموارد الرقمية الداعمة للقراءة

Des outils numériques comme des **applications**, **vidéos**, ou **plateformes interactives** sont utilisés pour améliorer la compréhension de l'écrit.

تُستَعمل تطبيقات وفيديوهات ومنصات تفاعلية لمساعدة المتعلمين على فهم النصوص المكتوبة بشكل أفضل.

## 🔄 3. La démarche interactive en lecture – المنهجية التفاعلية في القراءة

Méthode centrée sur l'élève qui l'encourage à :

منهجية تجعل المتعلم فاعلًا في عملية التعلم، حيث يقوم بـ:

- **Anticiper** le contenu

MOUAAD TAHIRI 0615407629

- توقّع محتوى النص
- **Poser des questions**
- طرح الأسئلة
- **Émettre des hypothèses**
- صياغة فرضيات
- **Chercher activement à comprendre**
- السعي النشيط لفهم النص

## 📝 4. L'évaluation – التقويم

L'évaluation occupe une place essentielle. Trois formes principales sont distinguées :

### 🟢 a) Évaluation diagnostique – التقويم التشخيصي

- Au début de l'apprentissage (année, période, unité ou séance)
- Objectif : identifier les **forces**, **faiblesses**, et **niveau de préparation**

يتم في بداية التعلم لكشف مكامن القوة والضعف ومدى جاهزية المتعلم.

### 🟢 b) Évaluation formative – التقويم التكويني

- Intégrée au déroulement de la leçon
- Objectif : **mesurer les progrès**, **repérer les difficultés**, **ajuster l'enseignement**

يُستخدم خلال الحصص التعليمية لتقويم مدى تحقيق الأهداف وتحديد الصعوبات.

MOUAAD TAHIRI 0615407629

## ● c) Évaluation sommative – التقويم الإجمالي

- À la fin d'une activité, unité ou année
- Objectif : vérifier **l'acquisition des compétences**

يتم في نهاية المرحلة للتأكد من مدى اكتساب الكفايات.

## ❤ 5. Le soutien pédagogique – الدعم البيداغوجي

| Type de soutien | Description (FR) | الوصف (AR) |
|---|---|---|
| **Soutien immédiat** | Pendant l'apprentissage, pour corriger rapidement | أثناء النشاط لتجاوز الصعوبات فورًا |
| **Soutien différé** | Basé sur les besoins repérés, durant les semaines de soutien | يتم خلال أسابيع الدعم بعد التشخيص |
| **Soutien institutionnel** | Dans le cadre du projet d'établissement, en cas de difficultés persistantes | ضمن مشروع المؤسسة لمواجهة الصعوبات الكبيرة |

## 🎯 6. Les activités intégrées – الأنشطة المندمجة

Outils pédagogiques essentiels pour :

وسائل فعالة من أجل:

- **Renforcer les apprentissages**
- دعم التعلمات
- **Encourager l'excellence**

MOUAAD TAHIRI 0615407629

- تشجيع التميز
- **Diversifier les stratégies d'apprentissage**
- تنمية استراتيجيات تعلم متنوعة

**Exemples :**

- Théâtre – المسرح
- Conte – الحكاية
- Chansons / Comptines – الأغاني / الأناشيد
- Jeux éducatifs – الألعاب التعليمية
- Radio scolaire – الإذاعة المدرسية
- Sorties pédagogiques – الزيارات التربوية
- Projections de films – عرض أفلام للأطفال
- BCD (Bibliothèque Centre Documentaire) – مكتبة المؤسسة

MOUAD TAHIRI 0615407629