Séance 5 – Didactique du français

Les unités didactiques – الوحدات الديدكتيكية

◆ 1. Définition de l'unité didactique

تعريف الوحدة الديدكتيكية

Une **unité didactique** est un ensemble cohérent d'activités d'apprentissage organisées autour d'un même thème, visant à atteindre des objectifs pédagogiques précis.

الوحدة الديدكتيكية هي مجموعة من الأنشطة التعليمية المتكاملة، تُنظَّم حول موضوع معين، وتهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.

Unité didactique	1	2	3	4	5	6
Thème	La famille	L'école	La tenue vestimentaire et l'hygiène	Le quartier/Le village	L'environnement	Les jeux

Unité	1	2	3	4	5	6
Thème	La grande famille	La vie scolaire	La nourriture et la santé	La ville/Le village	Le monde des animaux	Les fêtes

Unité didactique	1	2	3	4	5	6
Thème	Le monde des amis	La vie associative	La protection contre les dangers	Métiers et professions	L'eau et la vie	Voyages et excursions

Unité didactique	1	2	3	4	5	6
Thème	La civilisation marocaine	La vie culturelle artistique	Les loisirs	L'agriculture, l'industrie et le commerce	La forêt	Le tourisme

MOUAAD TAHIRI 0615407629

Unité didactique	1	2	3	4	5	6
Thème	Les Marocains du monde	Devoirs et droits	Les technologies de l'information et de la communication	Les inventions et les créations	Le monde des océans et de l'espace	Les jeux et les sports

Unité didactique	1	2	3	4	5	6
Thème	Des civilisations universelles	La citoyenneté et le comportement civique	Sciences et technologies	L'énergie dans notre vie	Les défis de la vie contemporaine	Art et créativité

MOUAAD TAHIRI 0615407629

Les semaines pédagogiques dans chaque unité didactique

الأسابيع البيداغوجية في كل وحدة ديدكتيكية

Chaque unité didactique s'étale sur **cinq semaines pédagogiques**. Les **quatre premières semaines** sont dédiées à l'**acquisition des connaissances**, au **développement des compétences** et à l'**éducation aux attitudes et comportements** (savoir, savoir-faire, savoir-être). La **cinquième semaine**, quant à elle, est réservée à l'**évaluation des acquis**, au **soutien pédagogique** ainsi qu'au **renforcement des apprentissages réalisés** au cours de l'unité.

تُوزّع كل وحدة ديدكتيكية على **خمس أسابيع بيداغوجية**.

تُخصَّص **الأسابيع الأربعة الأولى** لاكتساب المعارف، وتطوير المهارات، وتنمية السلوكات (المعارف المعرفية، المهارية، والسلوكية).

أما **الأسبوع الخامس**، فيُخصص لـ**تقويم التعلمات المكتسبة**، و**تقديم الدعم التربوي**، و**ترسيخ التعلمات التي تم تناولها خلال الوحدة**.

Nombre de semaines dans l'année scolaire

Semaines	U.D	Thèmes	Projets de classe (exemples)	Objectifs de communication	Oral	Comptines/ Chants	Activités de lecture	Activités écrites	
								Graphisme	Écriture/Copie
1	Évaluation diagnostique								
	1	La famille	Réaliser l'arbre généalogique de sa famille	- Présenter les membres de sa famille - Informer sur sa famille	- Supports à caractère informatif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 10	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« m » « a »	- Les courbes - Les ronds	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « m » et « a » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « m » et « a »
6	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1								
	2	L'école	Réaliser l'album de son école	- Saluer/remercier ; Se présenter/ Présenter ses camarades de classe, ses professeurs,... - Informer sur son école	- Supports à caractère informatif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 20	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« i » « b »	- Les traits verticaux - Les boucles	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « i » et « b » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « i » et « b »
11	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2								
	3	La tenue vestimentaire et l'hygiène	Réaliser un album sur la tenue vestimentaire et l'hygiène	- Présenter/Nommer les parties/membres de son corps, les vêtements, les objets et les produits de toilette... - Informer/S'informer	- Supports à caractère informatif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 30	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« l » « o »	- Les traits horizontaux - Les lignes brisées	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « l » et « o » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « l » et « o »
16	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3								
17	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre								
	4	Le quartier/Le village	Réaliser un dossier sur son quartier/ son village	- Raconter un événement vécu dans son village/sa ville - Décrire son village/sa ville	- Supports à caractère narratif et/ou descriptif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 40	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« n » « e »	- Les traits obliques - Les lignes ondulées	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « n » et « e » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « n » et « e »
22	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4								
	5	L'environnement	Fabriquer des objets décoratifs à partir de matériel recyclable	- Raconter un événement vécu - Décrire un lieu	- Supports à caractère narratif et/ou descriptif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 50	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« d » « u »	- Les zigzags - Alternance traits- points	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « d » et « u » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « d » et « u »
27	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5								
	6	Les jeux	Réaliser un dossier sur les jeux	- Donner des consignes/Recommander /Conseiller - Interdire	- Supports à caractère injonctif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 60	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« t » « p »	- Les lignes spirales - Les vagues	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « t » et « p » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « t » et « p »
32	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6								
33	Évaluation soutien et consolidation des apprentissages du second semestre								
34	Activités de fin d'année scolaire								

L’emploi du temps hebdomadaire ألسبوعي الزمني االستعمال

6	5	4	3	ع	1		
6 س	6 س	6 س	6 س	5 س	4 س	الفرنسية	اللغة الفرنسية

L’enchaînement méthodologique des activités langagières

التسلسل المنهجي للأنشطة اللغوية

1. Activité orale – نشاط شفهي

1. **Observation et découverte – الملاحظة والاكتشاف**
2. **Réception / Compréhension orale – الاستماع / الفهم**
3. **Exploitation des moyens linguistiques / Réemploi – استغلال الوسائل اللغوية / إعادة التوظيف**
4. **Réinvestissement / Production orale – إعادة الاستثمار / الإنتاج الشفهي**

2. Activité de lecture – نشاط القراءة

1. **Observation et découverte – الملاحظة والاكتشاف**
2. **Interaction avec le texte / Compréhension – التفاعل مع النص / الفهم**
3. **Réaction au texte – التفاعل التأويلي مع النص**
4. **Évaluation – التقويم**

3. Activité d’écriture – نشاط الكتابة

1. **Observation et découverte – الملاحظة والاكتشاف**
2. **Application / Entraînement – التطبيق / التدريب**

3. **Production / Réalisation – الإنتاج / الإنجاز**

4. **Correction / Évaluation – التصحيح / التقويم**

- En première année de l'enseignement primaire

Semaines	U.D	Thèmes	Projets de classe (exemples)	Objectifs de communication	Oral	Comptines/ Chants	Activités de lecture	Activités écrites	
								Graphisme	Écriture/Copie
1	Évaluation diagnostique								
	1	La famille	Réaliser l'arbre généalogique de sa famille	- Présenter les membres de sa famille - Informer sur sa famille	- Supports à caractère informatif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 10	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« m » « a »	- Les courbes - Les ronds	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « m » et « a » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « m » et « a »
6	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1								
	2	L'école	Réaliser l'album de son école	- Saluer/remercier ; Se présenter/ Présenter ses camarades de classe, ses professeurs,... - Informer sur son école	- Supports à caractère informatif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 20	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« i » « b »	- Les traits verticaux - Les boucles	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « i » et « b » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « i » et « b »
11	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2								
	3	La tenue vestimentaire et l'hygiène	Réaliser un album sur la tenue vestimentaire et l'hygiène	- Présenter/Nommer les parties/membres de son corps, les vêtements, les objets et les produits de toilette... - Informer/S'informer	- Supports à caractère informatif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 30	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« l » « o »	- Les traits horizontaux - Les lignes brisées	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « l » et « o » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « l » et « o »
16	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3								
17	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre								
	4	Le quartier/Le village	Réaliser un dossier sur son quartier/ son village	- Raconter un événement vécu dans son village/sa ville - Décrire son village/sa ville	- Supports à caractère narratif et/ou descriptif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 40	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« n » « e »	- Les traits obliques - Les lignes ondulées	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « n » et « e » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « n » et « e »
22	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4								
	5	L'environnement	Fabriquer des objets décoratifs à partir de matériel recyclable	- Raconter un événement vécu - Décrire un lieu	- Supports à caractère narratif et/ou descriptif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 50	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« d » « u »	- Les zigzags - Alternance traits- points	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « d » et « u » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « d » et « u »
27	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5								
	6	Les jeux	Réaliser un dossier sur les jeux	- Donner des consignes/Recommander /Conseiller - Interdire	- Supports à caractère injonctif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 60	Comptines/ Chants en rapport avec le thème	« t » « p »	- Les lignes spirales - Les vagues	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes « t » et « p » - Copie de syllabes contenant les graphèmes « t » et « p »
32	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6								
33	Évaluation soutien et consolidation des apprentissages du second semestre								
34	Activités de fin d'année scolaire								

- En deuxième année de l'enseignement primaire

Semaines	Unités	Thèmes	Projets de classes (exemples)	Objectifs de communication	Oral	Lecture	Écrit
1	Évaluation diagnostique						
	1	La grande famille	Réaliser l'arbre généalogique de sa grande famille	- Présenter les membres de sa grande famille - Informer sur sa grande famille	- Supports à caractère informatif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 30	« m » « a » « i » « b »	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes - Copie de syllabes et/ou de mots usuels - Écriture, sous dictée, de syllabes et/ou de mots usuels - Exercices écrits
6	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1						
	2	La vie scolaire	Réaliser un dossier sur la vie scolaire	- Présenter sa fourniture scolaire, le mobilier de sa classe, son école… - Informer sur la vie scolaire	- Supports à caractère informatif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 60	« l » « o » « n » « e »	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes - Copie de syllabes et/ou de mots usuels - Écriture, sous dictée, de syllabes et/ou de mots usuels - Exercices écrits
11	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2						
	3	La nourriture et La santé	Réaliser un dépliant sur la nourriture et la santé	- Informer/ S'informer sur la nourriture et la santé - Conseiller/ Recommander/Prescrire/ Interdire	- Supports à caractère informatif et/ou injonctif, en rapport avec le thème de l'unité -Nombres jusqu'à 70	« d » « u » « t » « p »	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes - Copie de syllabes et/ou de mots usuels - Écriture, sous dictée, de syllabes et/ou de mots usuels - Exercices écrits
16	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3						
	4	La ville/Le village	Réaliser un dossier sur son village/sa ville	- Raconter un événement vécu - Décrire un lieu	- Supports à caractère narratif et/ou descriptif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 80	« h » « r » « f » « v »	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés isolés, dans des syllabes et dans des mots usuels - Copie d'une phrase courte et simple - Écriture, sous dictée, d'une phrase courte simple - Exercices écrits
22	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4						
	5	Le monde des animaux	Réaliser un album sur les animaux	- Informer/ S'informer sur des animaux - Décrire un animal	- Supports à caractère informatif et/ou descriptif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 90	- « s/ss» ; « c/ce/ci» - « k » ; «ca/co/ cu»	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés isolés dans des syllabes et dans des mots usuels - Copie d'une phrase courte et simple - Écriture, sous dictée, d'une phrase courte simple - Exercices écrits
27	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5						
	6	Les fêtes	Réaliser un dossier sur les fêtes	- Raconter un événement vécu - Décrire	- Supports à caractère narratif et/ou descriptif, en rapport avec le thème de l'unité - Nombres jusqu'à 100	« z » «g/ge/gi» « j » « x »	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés isolés dans des syllabes et dans des mots usuels - Copie d'une phrase courte et simple - Écriture, sous dictée, d'une phrase courte simple - Exercices écrits
32	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6						
33	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du second semestre						
34	Activités de fin d'année scolaire						

- En troisième année de l'enseignement primaire

Semaines	Unités	Thèmes	Projets de classes	Objectifs de communication	Oral	Lecture	Écrit
1	Évaluation diagnostique						
	1	Le monde des amis	Réaliser un dossier sur l'amitié	- Se présenter/ Présenter ses amies/amis - Informer sur ses amies/amis	- Supports à caractère informatif	Consolidation de la lecture de tous les phonèmes étudiés en deuxième année (cf. progression des contenus d'apprentissage en deuxième année)	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés, isolés, dans des syllabes et dans des mots - Copie d'une phrase courte et simple - Dictée d'une phrase courte et simple - Exercices écrits - Production de l'écrit : construire des phrases simples, à l'aide de mots donnés et/ou de supports iconiques
6	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1						
	2	La vie associative	Réaliser un journal sur la coopérative scolaire	- Parler des associations - Raconter un événement social	Supports à caractère narratif	**S1 :** - [i] écrit « y » - [e] écrit « é, es, er, ez, et » **S2 :** - [u] écrit « ou » - [ɛ] écrit « è, ê, ai » **S3 :** - [ɑ̃] écrit « an, am, en, em » **S4 :** - [o] écrit « o, au, eau » - Consolidation	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés, isolés, dans des syllabes et dans des mots - Copie d'une phrase courte et simple - Dictée d'une phrase courte et simple - Exercices écrits - Production de l'écrit : construire des phrases simples, à l'aide de mots donnés et/ou de supports iconiques
11	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2						
	3	La protection contre les dangers	Réaliser un dépliant sur la protection contre les dangers	- Conseiller - Interdire	Supports à caractère injonctif	**S1:** - br, dr, cr, tr - bl, cl, pl, fl **S2 :** - [w] écrit « oi » - [k] écrit « q, qu » **S3 :** [ɛ̃] écrit « in, im, ain, ein » - [œ̃] écrit « un, um » **S4 :** - [ɛt/ɛs/ɛl] écrits « ette, esse, elle » - Consolidation	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés, isolés, dans des syllabes et dans des mots - Copie d'une phrase courte et simple - Dictée d'une phrase courte et simple - Exercices écrits - Production de l'écrit : compléter un texte court (deux ou trois phrases) à l'aide de mots donnés
16	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3						
17	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre						
	4	Métiers et professions	Réaliser un dossier sur les métiers	- Décrire un métier - Décrire un lieu de travail	Supports à caractère descriptif	**S1**: [j] écrit « ier, ieu, ien » - [ij] écrit « ill, ille, illon » **S2** : - [ɲ] écrit « gn » - [aj] écrit « ail, aille » et [œj] écrit « euil, euille » **S3** et **S4** : lecture de textes	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés, isolés, dans des syllabes et dans des mots - Copie d'un texte court (deux phrases simples) - Dictée d'un texte court (deux phrases simples) - Exercices écrits - Production de l'écrit : Reconstituer et/ou produire un texte (deux à trois phrases) à l'aide d'éléments donnés (mots ou phrases en désordre)
22	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4						

	5	L'eau et la vie	Réaliser une affiche sur l'importance de l'eau	- Informer sur l'importance de l'eau - Recommander /Ordonner	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère injonctif	Lecture de textes	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés, isolés, dans des syllabes et dans des mots - Copie d'un texte court (deux phrases simples) - Dictée d'un texte court (deux phrases simples) - Exercices écrits - Production de l'écrit : produire, à l'aide d'éléments donnés (iconiques et/ou graphiques), un texte court (deux ou trois phrases)
27	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5						
	6	Les voyages et les excursions	Réaliser un dossier sur les voyages et/ou les excursions	- Raconter un souvenir de voyage - Décrire une excursion/un voyage	- Supports à caractère narratif - Supports à caractère descriptif	Lecture de textes	- Écriture, en minuscule cursive, des graphèmes étudiés, isolés, dans des syllabes et dans des mots - Copie d'un texte court (deux phrases simples) - Dictée d'un texte court (deux phrases simples) - Exercices écrits - Production de l'écrit : Produire, à l'aide d'éléments donnés (iconiques et/ou graphiques), un texte court (deux ou trois phrases)
32	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6						
33	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du second semestre						
34	Activités de fin d'année scolaire						

- En quatrième année de l'enseignement primaire

Semaine	Unités	Thèmes	Projets de classes	Objectifs de communication	Oral	Lecture	Grammaire	Conjugaison	Orthographe/ Dictée	Production de l'écrit
1	Évaluation diagnostique									
	1	La civilisation Marocaine	Réaliser un dossier sur la civilisation marocaine	- Présenter sa région/son pays - Informer/ S'informer sur la civilisation marocaine	- Supports à caractère informatif	- Textes à caractère informatif	- La phrase - Le GNS et le GV	- Le passé, le présent, le futur - L'infinitif des trois groupes de verbes	- La lettre « c » se prononce [s] ; La lettre « c » se prononce [k] - ou/où - Écriture, sous dictée, d'un texte court (deux phrases simples)	- Écriture, en minuscule et en majuscule cursive, de : I, J, S, L et copie d'un texte court (deux phrases simples) - Reconstitution d'un texte court (deux ou trois phrases simples) à caractère informatif
6	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1									
	2	La vie culturelle artistique	Réaliser un album sur la vie culturelle artistique	- Décrire des festivités, des compétitions artistiques, des œuvres/objets artistiques - Raconter un événement culturel	- Supports à caractère descriptif - Supports à caractère narratif	- Textes à caractère descriptif - Textes à caractère narratif	- Les noms et les déterminants - Le genre et le nombre	- « avoir » et « être » au présent de l'indicatif - Les verbes usuels du 1er groupe au présent de l'indicatif	- a/à ; est/et - La marque du pluriel - Écriture, sous dictée, d'un texte court (deux phrases simples)	- Écriture, en minuscule et en majuscule cursive, de : A, N, M, D et copie d'un texte court (deux phrases simples) - Reconstitution d'un texte court de (trois ou quatre phrases simples) à caractère descriptif et/ou narratif
11	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2									

	3	Les loisirs	Réaliser un dossier sur les loisirs	- Informer/ S'informer sur les loisirs - Conseiller/ Recommander	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère injonctif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère injonctif	- La phrase déclarative/la phrase interrogative - La phrase impérative	- Le présent de l'indicatif des verbes usuels du 2e groupe - Le présent de l'impératif des verbes usuels du 1er et du 2e groupes	- L'accord du verbe avec le sujet - Les noms féminins en « ie » - Écriture, sous dictée, d'un texte court (deux phrases simples)	- Écriture, en minuscule et en majuscule cursive, de : P, F, R, B et copie d'un texte court (deux phrases simples) - Reconstitution d'un texte court (quatre ou cinq phrases simples) à caractère informatif et/ou injonctif
16	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3										
17	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre										
	4	L'agriculture, l'industrie et le commerce	Réaliser un journal sur l'agriculture, l'industrie et/ou le commerce dans sa région	- S'informer/ Informer sur l'agriculture, l'industrie et/ou le commerce - Décrire le travail d'un agriculteur, d'un ouvrier ou d'un commerçant	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère descriptif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère descriptif	- La phrase exclamative - L'adjectif qualificatif	- Le présent de l'indicatif des verbes usuels du 3e groupe - Le présent de l'indicatif des verbes pronominaux usuels	- « s » entre deux voyelles - L'accord de l'adjectif qualificatif - Écriture, sous dictée, d'un texte court (trois phrases simples)	- Écriture, en minuscule et en majuscule cursive, de : C, G, E, T, Z et copie d'un texte court (trois phrases simples) - Production d'un texte court (deux ou trois phrases simples) à caractère informatif et/ou descriptif
22	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4										
	5	La forêt	Réaliser une affiche sur la protection de la forêt	- Demander/ Donner des explications sur la forêt - Interdire/Avertir	- Supports à caractère explicatif - Supports à caractère injonctif	- Textes à caractère explicatif - Textes à caractère injonctif	- Les compléments du verbe : COD/COI - la phrase affirmative/La phrase négative	- Le futur simple de l'indicatif des verbes usuels - Le présent de l'impératif des verbes usuels du 3e groupe	- Le féminin des noms en « eur » - [g] = ga-go-gu/ [ʒ] = ge-gi-gy - Écriture, sous dictée, d'un texte court (trois phrases simples)	- Écriture, en minuscule et en majuscule cursive, de : V, W, U, Y et copie d'un texte court (trois phrases simples) - Production d'un texte court (trois ou quatre phrases simples) à caractère explicatif et/ou injonctif
27	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5										
	6	Le tourisme	Réaliser un reportage sur le tourisme	- Raconter un voyage - Décrire un lieu, un paysage et/ou un monument touristique	- Supports à caractère narratif - Supports à caractère descriptif	- Textes à caractère narratif - Textes à caractère descriptif	- Les adjectifs possessifs - Les adjectifs démonstratifs	- Le passé composé de l'indicatif avec « avoir » - Le passé composé de l'indicatif avec « être »	- son/sont ; on/ont - c'est/ces/ses - Écriture, sous dictée, d'un texte court (trois phrases simples)	- Écriture, en minuscule et en majuscule cursive, de : O, Q, H, K, X et copie d'un texte court (trois phrases simples) - Production d'un texte court, de trois à cinq phrases simples (récit/début, suite ou fin d'une histoire,)
32	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6										
33	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du second semestre										
34	Activités de fin d'année scolaire										

- En cinquième année de l'enseignement primaire

Semaines	Unités	Thèmes	Projets de classe	Objectifs de communication	Oral	Lecture	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Orthographe/ Dictée	Production de l'écrit
1	Évaluation diagnostique										
	1	Les Marocains du monde	Réaliser un journal sur les Marocains du monde	- Informer/ S'informer sur les Marocains du monde - Raconter un événement vécu	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère narratif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère narratif	- L'ordre alphabétique - L'article du dictionnaire	- Le GNS /Le GV - Les indicateurs de temps	- Le présent de l'indicatif : verbes usuels du 1er et du 2e groupes - Le passé composé de l'indicatif : verbes usuels du 1er et du 2e groupes	- Les noms féminins en « é » et en « ée » - Les accents - Écriture, sous dictée, d'un texte court (trois phrases)	- Compléter un message électronique à caractère informatif avec des mots et/ou expressions donnés - Mettre en ordre un récit en rapport avec le thème de l'unité
6	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1										

6	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1										
	2	Devoirs et droits	Réaliser un dossier sur les devoirs et les droits (charte de la classe/de l'école, droits et devoirs des écoliers)	- Informer/ S'informer sur les devoirs et les droits - Exprimer une obligation/ Donner un ordre/ Interdire	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère injonctif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère injonctif	- Trouver le sens d'un mot dans le dictionnaire - Lexique thématique	- Les types de phrases (1) - Les types de phrases (2)	- Le présent de l'indicatif : verbes pronominaux usuels et verbes du 3e groupe (faire, falloir, devoir, savoir, vouloir,…) - L'impératif présent : verbes usuels du 1er et du 2e groupes	- L'accord du verbe avec le sujet - L'accord du participe passé employé avec « être » - Écriture, sous dictée, d'un texte court (trois phrases)	- Compléter un règlement/une charte avec des mots et/ou expressions donnés - Produire, en trois lignes au moins, un texte à caractère informatif sur les devoirs et les droits
11	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2										
	3	Les technologies de l'information et de la communication	Réaliser un reportage sur les technologies de l'information et de la communication	- Expliquer un mode de fabrication/ d'emploi - Conseiller/ Recommander	- Supports à caractère explicatif - Supports à caractère injonctif	- Textes à caractère explicatif - Textes à caractère injonctif	- Lexique thématique - Les familles de mots	- La phrase affirmative et la phrase négative - Les compléments du verbe (COD et COI)	- Le présent de l'indicatif : verbe du 3e groupe (aller, prendre, vendre, dire, faire,…)/verbes pronominaux usuels - Le futur simple de l'indicatif : verbes usuels du 1er et du 2e groupes	- Les graphies du son [k] - Le féminin des noms en « eur » - Écriture, sous dictée, d'un texte court (trois phrases)	- Mettre en ordre un texte à caractère explicatif sur les technologies de l'information et de la communication - Produire, en quatre lignes au moins, un texte à caractère injonctif se rapportant aux technologies de l'information et de la communication
16	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3										
17	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre										
	4	Les inventions et les créations	Réaliser un dépliant sur les inventions et les créations	- S'informer /Informer sur les inventions et les créations - Décrire une action, un produit, une machine ou un objet	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère descriptif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère descriptif	- Les synonymes - Les antonymes	- Les déterminants (articles définis et indéfinis) - L'adjectif qualificatif : épithète et attribut	- Le futur simple de l'indicatif : verbes usuels du 3e groupe - L'imparfait de l'indicatif : verbes usuels du 1er et du 2e groupes	- pré/près/prêt - L'accord de l'adjectif qualificatif (particularités) - Écriture, sous dictée, d'un texte court (quatre phrases)	- Produire, en quatre lignes au moins, un texte à caractère informatif sur les inventions et les créations - Produire, en quatre lignes au moins, un texte à caractère descriptif sur les inventions et les créations
22	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4										
	5	Le monde des océans et de l'espace	Réaliser une affiche sur la protection des océans	- Expliquer un phénomène naturel - Donner des indications/ inciter à faire	- Supports à caractère explicatif - Supports à caractère injonctif	- Textes à caractère explicatif - Textes à caractère injonctif	- Les préfixes - Les suffixes	- Les déterminants (adjectifs démonstratifs et adjectifs possessifs) - Les conjonctions de coordination (**notamment :** mais, ou, et, ni, car)	- Le passé récent et le futur proche - L'impératif présent : verbes usuels du 3e groupe/verbes pronominaux	- Les lettres muettes - Leur/Leurs - Écriture, sous dictée, d'un texte court (quatre phrases)	- Produire, en cinq lignes au moins, un texte à caractère explicatif sur le monde des océans et de l'espace - Produire, en cinq lignes au moins, un texte à caractère injonctif se rapportant à la protection des océans
27	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5										
	6	Les jeux et les sports	Réaliser un dossier sur les jeux et les sports	- Informer/ S'informer sur les jeux et les sports - Raconter une expérience personnelle/ une histoire/un souvenir	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère narratif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère narratif (bande dessinée)	- Les homonymes - Lexique thématique	- Les pronoms démonstratifs - Les pronoms possessifs	- Le passé composé de l'indicatif : verbes du 3e groupe - L'imparfait de l'indicatif : verbes usuels du 3e groupe/ verbes pronominaux	- Le pluriel des noms en « al » - Le pluriel des noms en « ou » - Écriture, sous dictée, d'un texte court (quatre phrases)	- Produire, en cinq lignes au moins, un texte à caractère informatif se rapportant aux jeux et aux sports - Compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif et en rapport avec le thème de l'unité
32	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6										
33	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du second semestre										
34	Activités de fin d'année scolaire										

- En sixième année de l'enseignement primaire

Semaines	Unités	Thèmes	Projets de classe	Objectifs de communication	Oral	Lecture	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Orthographe/ Dictée	Production de l'écrit
1	Évaluation diagnostique										
	1	Les Marocains du monde	Réaliser un journal sur les Marocains du monde	- Informer/ S'informer sur les Marocains du monde - Raconter un événement vécu	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère narratif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère narratif	- L'ordre alphabétique - L'article du dictionnaire	- Le GNS /Le GV - Les indicateurs de temps	- Le présent de l'indicatif : verbes usuels du 1er et du 2e groupes - Le passé composé de l'indicatif : verbes usuels du 1er et du 2e groupes	- Les noms féminins en « é » et en « ée » - Les accents - Écriture, sous dictée, d'un texte court (trois phrases)	- Compléter un message électronique à caractère informatif avec des mots et/ou expressions donnés - Mettre en ordre un récit en rapport avec le thème de l'unité
6	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1										
	2	Devoirs et droits	Réaliser un dossier sur les devoirs et les droits (charte de la classe/de l'école, droits et devoirs des écoliers)	- Informer/ S'informer sur les devoirs et les droits - Exprimer une obligation/ Donner un ordre/ Interdire	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère injonctif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère injonctif	- Trouver le sens d'un mot dans le dictionnaire - Lexique thématique	- Les types de phrases (1) - Les types de phrases (2)	- Le présent de l'indicatif : verbes pronominaux usuels et verbes du 3e groupe (faire, falloir, devoir, savoir, vouloir,...) - L'impératif présent : verbes usuels du 1er et du 2e groupes	- L'accord du verbe avec le sujet - L'accord du participe passé employé avec « être » - Écriture, sous dictée, d'un texte court (trois phrases)	- Compléter un règlement/une charte avec des mots et/ou expressions donnés - Produire, en trois lignes au moins, un texte à caractère informatif sur les devoirs et les droits
11	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2										
	3	Les technologies de l'information et de la communication	Réaliser un reportage sur les technologies de l'information et de la communication	- Expliquer un mode de fabrication/ d'emploi - Conseiller/ Recommander	- Supports à caractère explicatif - Supports à caractère injonctif	- Textes à caractère explicatif - Textes à caractère injonctif	- Lexique thématique - Les familles de mots	- La phrase affirmative et la phrase négative - Les compléments du verbe (COD et COI)	- Le présent de l'indicatif : verbe du 3e groupe (aller, prendre, vendre, dire, faire,...)/verbes pronominaux usuels - Le futur simple de l'indicatif : verbes usuels du 1er et du 2e groupes	- Les graphies du son [k] - Le féminin des noms en « eur » - Écriture, sous dictée, d'un texte court (trois phrases)	- Mettre en ordre un texte à caractère explicatif sur les technologies de l'information et de la communication - Produire, en quatre lignes au moins, un texte à caractère injonctif se rapportant aux technologies de l'information et de la communication
16	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3										
17	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre										
	4	Les inventions et les créations	Réaliser un dépliant sur les inventions et les créations	- S'informer /Informer sur les inventions et les créations - Décrire une action, un produit, une machine ou un objet	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère descriptif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère descriptif	- Les synonymes - Les antonymes	- Les déterminants (articles définis et indéfinis) - L'adjectif qualificatif : épithète et attribut	- Le futur simple de l'indicatif : verbes usuels du 3e groupe - L'imparfait de l'indicatif : verbes usuels du 1er et du 2e groupes	- pré/près/prêt - L'accord de l'adjectif qualificatif (particularités) - Écriture, sous dictée, d'un texte court (quatre phrases)	- Produire, en quatre lignes au moins, un texte à caractère informatif sur les inventions et les créations - Produire, en quatre lignes au moins, un texte à caractère descriptif sur les inventions et les créations
22	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4										
	5	Le monde des océans et de l'esp	Réaliser une affiche sur la protection des océans	- Expliquer un phénomène naturel - Donner des indications/ inciter à faire	- Supports à caractère explicatif - Supports à caractère injonctif	- Textes à caractère explicatif - Textes à caractère injonctif	- Les préfixes - Les suffixes	(adjectifs démonstratifs et adjectifs possessifs) - Les conjonctions de coordination (**notamment :** mais, ou, et, ni, car)	- Le passé récent et le futur proche - L'impératif présent : verbes usuels du 3e groupe/verbes pronominaux	- Les lettres muettes - Leur/Leurs - Écriture, sous dictée, d'un texte court (quatre phrases)	texte à caractère explicatif sur le monde des océans et de l'espace - Produire, en cinq lignes au moins, un texte à caractère injonctif se rapportant à la protection des océans

27	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5										
	6	Les jeux et les sports	Réaliser un dossier sur les jeux et les sports	- Informer/ S'informer sur les jeux et les sports - Raconter une expérience personnelle/ une histoire/un souvenir	- Supports à caractère informatif - Supports à caractère narratif	- Textes à caractère informatif - Textes à caractère narratif (bande dessinée)	- Les homonymes - Lexique thématique	- Les pronoms démonstratifs - Les pronoms possessifs	- Le passé composé de l'indicatif : verbes du 3e groupe - L'imparfait de l'indicatif : verbes usuels du 3e groupe/ verbes pronominaux	- Le pluriel des noms en « al » - Le pluriel des noms en « ou » - Écriture, sous dictée, d'un texte court (quatre phrases)	- Produire, en cinq lignes au moins, un texte à caractère informatif se rapportant aux jeux et aux sports - Compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif et en rapport avec le thème de l'unité
32	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6										
33	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du second semestre										
34	Activités de fin d'année scolaire										

Les Questions

---

6. Selon les Orientations Pédagogiques relatives à l'enseignement/apprentissage du français au cycle primaire, de combien de semaines l'année scolaire se compose-t-elle ? *(0,25pt)*

a. 34 semaines ; ☒
b. 33 semaines ; ☐
c. 32 semaines ; ☐
d. 31 semaines. ☐

2. Pour chaque niveau scolaire de l'enseignement primaire, en combien d'unités didactiques le programme de français est-il organisé ? *(0,25pt)*

a. 12 unités ; ☐
b. 8 unités ; ☐
c. 6 unités ; ☒
d. 5 unités. ☐

7. D'après le curriculum scolaire (juillet 2021), quelle est l'enveloppe horaire hebdomadaire impartie à l'enseignement/apprentissage de la langue française en 2e année de l'enseignement primaire ? *(0,25pt)*

a. 3 heures ; ☐
b. 4 heures ; ☐
c. 5 heures ; ☒
d. 6 heures. ☐

3. Au cycle de l'enseignement primaire, en combien de semaines pédagogiques une unité didactique est-elle organisée ? *(0,25pt)*

a. en 3 semaines ; ☐
b. en 5 semaines ; ☒
c. en 4 semaines ; ☐
d. en 6 semaines. ☐

Quel est l'enchaînement logique des étapes méthodologiques relatives la mise en œuvre d'une activité orale ? *(0,5pt)*

a. Réception/Compréhension - Observation et découverte - Réinvestissement/Production - Exploitation des moyens linguistiques/Réemploi ; ☐

b. Observation et découverte - Réception/Compréhension - Exploitation des moyens linguistiques/Réemploi - Réinvestissement/Production ; ☒

c. Observation et découverte - Réinvestissement/Production - Exploitation des moyens linguistiques/Réemploi - Réception/Compréhension ; ☐

d. Réception/Compréhension - Observation et découverte - Exploitation des moyens linguistiques/Réemploi - Réinvestissement /Production. ☐

29. **Quel est l'enchaînement logique des étapes méthodologiques relatives à la mise en œuvre d'une activité d'écriture ?** *(0,5pt)*

a. Entraînement/Application - Observation et découverte - Réalisation/Production - Évaluation/Correction ; ☐

b. Observation et découverte - Évaluation/Correction - Entraînement/Application - Réalisation/Production ; ☐

c. Observation et découverte - Réalisation/Production - Entraînement/Application - Évaluation/Correction ; ☐

d. Observation et découverte - Entraînement/Application - Réalisation/Production - Évaluation/Correction. ☒

30. **Selon le curriculum** (juillet 2021), **quelle est la liste exacte des types de textes recommandés pour la production de l'écrit en 4e année de l'enseignement primaire ?** *(0,5pt)*

a. informatif - narratif - descriptif - injonctif - explicatif ; ☒

b. narratif - descriptif - injonctif - explicatif - argumentatif ; ☐

c. informatif - descriptif - argumentatif - injonctif - explicatif ; ☐

d. informatif - argumentatif - narratif - descriptif - injonctif. ☐

23. **Quel est l'enchaînement logique des étapes méthodologiques relatives à la mise en œuvre d'une activité de grammaire ?** *(0,5pt)*

a. Manipulation et réflexion - Observation et découverte - Compréhension/Conceptualisation - Application - Évaluation ; ☐

b. Observation et découverte - Manipulation et réflexion - Compréhension/Conceptualisation - Application - Évaluation ; ☒

c. Compréhension/Conceptualisation - Manipulation et réflexion - Observation et découverte - Application - Évaluation ; ☐

d. Observation et découverte - Manipulation et réflexion - Application - Compréhension/Conceptualisation - Évaluation. ☐