Séance 11 – Lexicologie

1. **Dans la phrase active « Le jardinier ferme le robinet », quel est le complément d'objet direct (COD) ?**

   A) Le jardinier

   B) Le robinet

   C) Ferme

✓ Réponse : B) Le robinet
Explication :

- **Sujet : Le jardinier (fait l'action)**

  Verbe : ferme

  COD (reçoit l'action) : le robinet

2. **Quelle est la forme passive correcte au présent ?**

   A) Le jardinier est fermé par le robinet.

   B) Le robinet est fermé par le jardinier.

   C) Le robinet ferme le jardinier.

- **✓ Réponse : B) Le robinet est fermé par le jardinier.**
  Explication : À la voix passive,

  Le COD devient le sujet (« le robinet » devient sujet)

  Le verbe devient être + participe passé (« est fermé »)

  Le sujet devient complément d'agent (« par le jardinier »)

3. **À la voix passive, quel auxiliaire est utilisé pour conjuguer le verbe « fermer » ?**

   A) Avoir

B) Être

C) Faire

- ✓ **Réponse : B) Être**
  Explication : À la voix passive, le verbe est toujours construit ainsi :
  « auxiliaire être + participe passé du verbe »
  Exemple : est fermé, était fermé, a été fermé, etc.

4. **Comment s'accorde le participe passé « fermé » dans la phrase passive : « Le robinet est fermé par le jardinier » ?**

   A) Avec le sujet « le jardinier »

   B) Avec le COD de la voix active

   C) Avec le sujet « le robinet »

- ✓ **Réponse : C) Avec le sujet (« le robinet »)**
  Explication : À la voix passive, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet de la phrase passive.
  Exemple :Le robinet est fermé (masculin singulier)

  Les fenêtres sont fermées (féminin pluriel)

5. **Quelle est la forme passive au passé composé ?**

   A) Le robinet a fermé par le jardinier.

   B) Le robinet a été fermé par le jardinier.

   C) Le robinet a été fermer par le jardinier.

✓ Réponse : B) Le robinet a été fermé par le jardinier.
Explication : À la voix passive du passé composé :

Formation = avoir (de l'auxiliaire du passé composé) + été + participe passé du verbe
Exemple :Le robinet a été fermé (correct)

Le robinet a fermé (incorrect, actif)

Séance 11 – Lexicologie

Définition générale :

La **lexicologie** est la branche de la linguistique qui étudie le **lexique**, c'est-à-dire l'ensemble des mots d'une langue. Elle analyse la **forme** des mots, leur **sens**, leur **usage** ainsi que leur **origine**.

اللسانيات المعجمية هي فرع من اللسانيات يهتم بدراسة المعجم، أي مجموع كلمات اللغة، وكذلك شكلها، معناها، استعمالها، وأصله

1.La structure des mots

Les mots peuvent s'analyser ainsi :

- **Préfixe + Radical + Suffixe**

  Exemples :

  – in + accept + able → in**accept**able

  – impossible

  – rapide + ment → **rapide**ment

2.Le sens des mots (la sémantique lexicale)

a) Synonymie

Deux mots ayant un sens similaire, malgré une écriture différente. كلمتان لهما معنى متقارب ولكن بكتابة وصيغة مغايرة.

Exemples :

– heureux = content مبتهج = سعيد :مثلًا

– rapide = vite عاجل = سريع

– fatigué = épuisé منهك = متعب

b) Antonymie

Deux mots ayant des sens opposés.

Exemples :

– chaud ≠ froid

– grand ≠ petit

– facile ≠ difficile

– rapidement ≠ lentement

كلمتان لهما معنيان متناقضان.

مثلًا: حار ≠ بارد، كبير ≠ صغير، سهل ≠ صعب، بسرعة ≠ ببطء

c) Homonymie

Mots ayant la **même prononciation** mais des sens différents.

Exemples :

– ver / vers / vert / verre

– seau / saut

– avocat (fruit) / avocat (métier)

– chant / champ

كلمات متشابهة صوتيًا ولكنها تختلف في المعنى.

d) Paronymie

Mots ayant des prononciations très **proches** mais des sens distincts.

Exemples :

– cousin / coussin

– poison / poisson

– phrase / phase

كلمات متقاربة صوتيًا ولكنها تتباين في الدلالة.

مثلًا: ابن العم / الوسادة، السم / السمك، جملة / مرحلة

3.Les procédés de formation des mots

a) La dérivation

Ajout d'un préfixe ou d'un suffixe à un radical.

Exemples :

– possible → impossible

– rapide → rapidement

b) La composition

Création d'un terme à partir de **deux mots** ou plus.

Exemples :

– porte + manteau → **porte-manteau**

– pomme + terre → **pomme de terre**

– lave + vaisselle → **lave-vaisselle**

c) La troncation

Suppression d'une **partie du mot** pour former une version abrégée.

Exemples :

– télévision → télé

– automobile → auto

– baccalauréat → bac

d) La conversion

Changement de **classe grammaticale** d'un terme sans changer sa forme.

Exemples :

– marcher (verbe) → le marcher (nom)

– courir (verbe) → le courir (nom)

4.La morphologie du mot

a) La morphologie flexionnelle (grammaticale)

Étudie les variations du mot selon :

– le temps (parler / parlons / parlait / parleront)

– le nombre (chat / chats)

– le genre (beau / belle)

b) La morphologie dérivationnelle (lexicale)

Étudie la création de nouveaux mots à partir d'un **radical** :

Exemples :

– possible → impossible (préfixation)

– empoisonner (dérivation parasynthétique)

– rapide → rapidement (suffixation)

– laver + vaisselle → lave-vaisselle (composition populaire)

5.Les niveaux de langue

a) Le langage soutenu

Niveau de langue **formel**, utilisé à l'oral comme à l'écrit, plus élaboré et élégant.

Exemples :

– Il est épuisé.

– Un camarade.

b) Le langage courant

Niveau de langue utilisé **au quotidien**, simple et naturel.

Exemples :

– Il est fatigué.

– Un ami.

c) Le langage familier

Niveau de langue **informel**, utilisé entre personnes proches.

Exemples :

– Il est crevé.

– Un pote.

Q41	Quelle relation les deux mots suivants entretiennent-ils entre eux ? (imminent ; éminent)
A	Synonymie
B	Paronymie
C	Homonymie
D	Antonymie

Q40	Par quel procédé le mot « empoisonner » est-il formé ?
A	Dérivation parasynthétique
B	Préfixation
C	Suffixation
D	Composition populaire

34. Par quel procédé le mot « sérieusement » est-il formé ?

a. la préfixation ; ☐

b. la suffixation ; ☐

c. la composition ; ☐

d. la dérivation parasynthétique. ☐